

## ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี ที่ตั้ง ๗/๓ หมู่ ๗ ตำบลห้วยบง อำเภอ เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสระบุรี ๑๘๐๐๐ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โทรศัพท์และโทรสาร ๐๓๖-๒๗๕๒๗๙ E-mail : saraburiedu@hotmail.com Website: <http://saraburispecial.com> เนื้อที่ ๓ ไร่ ๑ งาน ๒๔ ตารางวา เขตพื้นที่บริการครอบคลุม ๑๓ อำเภอ (๑๑๑ ตำบล ๒๙๘ หมู่บ้าน)

#### ประวัติการก่อตั้งและความเป็นมา

##### พุทธศักราช ๒๕๔๓

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี ได้จัดตั้งขึ้นตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๔๓ เพื่อจัดการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมให้คนพิการ สนับสนุนการเรียนการสอน การจัดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก การให้บริการและการช่วยเหลือที่เกี่ยวข้อง การจัดครูเดินสอนแก่คนพิการตามสถานศึกษา โดยระยะเริ่มแรกได้ขอใช้สถานที่วัดมงคลชัยพัฒนา ตำบลเขาดินพัฒนา อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสระบุรี เป็นสำนักงานชั่วคราว ต่อมา นางธิดารัตน์ ชาญคณิต ได้บริจาคที่ดิน จำนวน ๔ ไร่ และสิ่งปลูกสร้างในที่ดินเป็นอาคารพาณิชย์ จำนวน ๔ คูหาที่ตั้งเลขที่ ๒๐๑ - ๒๐๒ หมู่ ๑ ตำบลพุดแค อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสระบุรี จึงได้ย้ายจากวัดมงคลชัยพัฒนา ตำบลเขาดินพัฒนา อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสระบุรี มาอยู่ที่ตั้งสำนักงานชั่วคราวแห่งใหม่ จนถึง พ.ศ. ๒๕๔๘

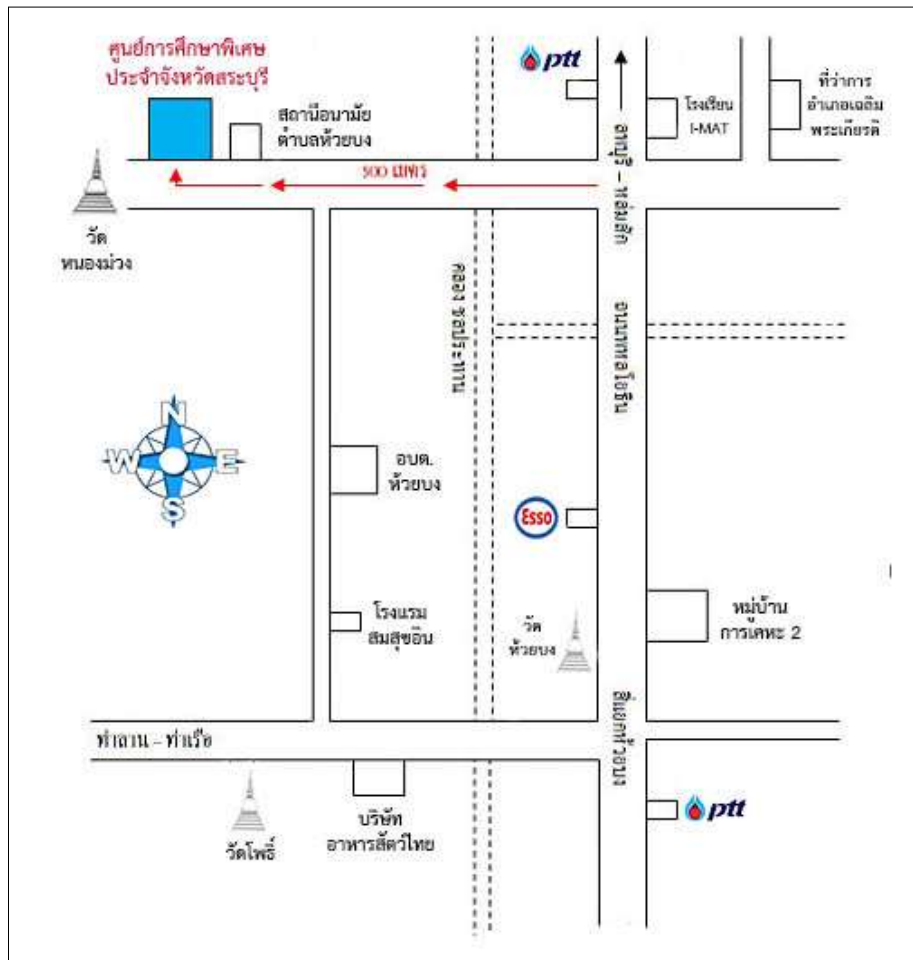
##### พุทธศักราช ๒๕๔๘

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากจังหวัดสระบุรี งบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติมประจำปี พ.ศ. ๒๕๔๘ (งบกลาง) รายการค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดแบบบูรณาการ เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๖,๐๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อก่อสร้างอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษมาตรฐานส่วนหน้า จึงขอใช้ที่ราชพัสดุ (สปอ.หนองม่วงเดิม) เลขที่ ๗/๓ หมู่ ๗ ตำบลห้วยบง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสระบุรี ซึ่งอยู่ในความดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๑ เนื้อที่ ๓ ไร่ ๑ งาน ๒๔ ตารางวา เป็นสถานที่ดำเนินการก่อสร้างอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี แห่งใหม่

##### พุทธศักราช ๒๕๔๙

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี ได้ย้ายเข้ามาทำการที่สำนักงานแห่งใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ ๗/๓ หมู่ ๗ ตำบลห้วยบง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสระบุรี ตั้งแต่วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๔๙ จนถึงปัจจุบัน

### แผนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี



### ตราสัญลักษณ์ประจำศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี



อักษรย่อ ศกศ.สบ

## สีประจำ

สีเหลือง สีเขียว สีแดง



<b>สีเหลือง</b>	หมายถึง	ความแจ่มใส ความร่าเริง ความเบิกบานสดชื่น ชีวิตใหม่
<b>สีเขียว</b>	หมายถึง	ความงอกงาม สดชื่น สงบ เงียบ ร่มรื่น ร่มเย็นการพักผ่อน การผ่อนคลาย ธรรมชาติ ความปลอดภัย ปกติ ความสุข ความสุขุม เยือกเย็น
<b>สีแดง</b>	หมายถึง	ความท้าทาย เคลื่อนไหว ตื่นเต้น เร้าใจ มีพลังความสมบูรณ์ ความมั่นคง ความรัก ความสำคัญ

## อัตลักษณ์ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี

แต่งกายสะอาด มารยาทงาม

## เอกลักษณ์สถานศึกษา

สะอาด บรรยากาศน่าเรียนรู้

## วิสัยทัศน์ (Vision)

คนพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพบนพื้นฐานความเป็นไทย

## พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคลอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ส่งเสริมให้คนพิการและผู้ด้อยโอกาสมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะ ชีวิตและทักษะอาชีพ
- พัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการบูรณาการตามหลักการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## เป้าประสงค์ (Goals)

- คนพิการตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ ถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ผู้ด้อยโอกาสตั้งแต่ระดับประถมวัยถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- คนพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สำนักบริหารงานงานการศึกษาพิเศษและสถานศึกษาในสังกัด มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส สู่คุณภาพพระดัตมาตราชานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

### ๒.๑ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี



ชื่อ-สกุล นายสรายูท ภูค์สมาส

โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๕๗๐๕๓๔

E-mai: sarayoot๒๕๒๒@gmail.com การศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี ตั้งแต่วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา - ปี ๗ เดือน

๒.๒ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี (ที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ไม่มี

๒.๓ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี (ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการแต่งตั้งตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)



ชื่อ-สกุล นางสาวปวีณา พิเชฐสินธ์

โทรศัพท์ ๐๖๑-๙๕๑๖๖๖๑

E-mai: paweenapich@gmail.com การศึกษาระดับปริญญาตรี สาขากายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขากายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล รับผิดชอบกลุ่มงาน ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

### ๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐)

๓.๑ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๐๓ คน

หมายเหตุ จำนวนนักเรียน หมายถึง นักเรียนพิการที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ และรับบริการที่บ้าน

๓.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน/คน (ที่รับบริการที่ ศูนย์ฯ)		รวม	จำนวน/คน (ที่รับบริการที่ บ้าน)		รวม	รวม ๒ กลุ่ม
		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	-	-	-	๑	๑	๒	๒
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๑	๔	๕	-	๑	๑	๖
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๒๗	๒๑	๔๘	๒๑	๑๓	๓๔	๘๒
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๗	๗	๑๔	๒๒	๔	๒๖	๔๐
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	-	-	-	-	-
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	-	-	-
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์	-	-	-	-	-	-	-
๘	บุคคลออทิสติก	๑๘	๘	๒๖	๔	-	๔	๓๐
๙	บุคคลพิการซ้อน	๒	๒	๔	๒๔	๑๕	๓๙	๔๓
รวม		๔๖	๔๐	๘๖	๗๒	๓๔	๑๐๖	๒๐๓

หมายเหตุ นักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ หมายถึง นักเรียนพิการที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ และรับบริการที่บ้าน

๓.๓ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๐๗ คน จำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ

ที่	กลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ	จำนวน/คน		รวม/คน
		ชาย	หญิง	
๑	นักเรียนพิการรับบริการในศูนย์	๔๖	๔๐	๘๖
๒	นักเรียนพิการรับบริการที่บ้าน	๗๒	๓๔	๑๐๖
๓	นักเรียนที่เรียนในหน่วยบริการ	๙	๒	๑๑
๔	นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนเรียนรวมที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๓	๑	๔
รวม		๑๓๐	๗๗	๒๐๗

๓.๔ จำนวนนักเรียนและสถานศึกษา ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรีให้บริการ

ที่	กลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ	จำนวนนักเรียน/คน		รวม/คน	จำนวนโรงเรียนที่ให้บริการ
		ชาย	หญิง		
๑	ห้องเรียนเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล	๒๐	๒๑	๔๑	๒๘
๒	ห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก	๘	๑๘	๒๖	๒
๓	โรงเรียนจัดการเรียนรวม	๒	๑	๓	๓
๔	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	๗	๑๒	๑
รวม		๓๕	๔๗	๘๒	๓๔

หมายเหตุ ใช้ข้อมูลที่ไม่ใช่จำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี ที่ศูนย์ฯไปให้บริการในการศึกษานั้นๆ (๑ เมษายน - ๓๑ มีนาคม)

๓.๕ จำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา

ที่	สังกัด	จำนวนคน	จำนวนบาท
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๗๓	๑,๓๓๗,๓๘๖
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	-	-
๓	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๑๒	๑๕,๖๐๐
รวม		๖๘๕	๑,๓๕๒,๙๘๖

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา หมายถึง นักเรียนพิการทุกคนในเขตพื้นที่บริการที่ได้รับเงินตามระบบคูปองการศึกษา

๓.๖ จำนวนผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี เข้าถึง และได้รับบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จำนวน ๒๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๗ จำนวนผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี ได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน ๒๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๘ อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๐

หมายเหตุ นับเฉพาะครูที่ให้บริการนักเรียนที่รับบริการในศูนย์และที่บ้าน ต่อ จำนวนนักเรียนทั้งหมด (เศษปิดทิ้ง ใช้เกณฑ์ ๑ : ๔)

สรุป อัตราส่วนครู : นักเรียน  ต่ำกว่าเกณฑ์  เป็นไปตามเกณฑ์ (๑:๔)  
 สูงกว่าเกณฑ์

๓.๙ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และนันทนาการ ๒๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ

๑๐๐

#### ๔. ข้อมูลครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐)

##### ๔.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา			วิชาเอก	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
					ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก		
๑	นายสรายุทธ ภูค์สมาส	๓๗	๑๒ ปี ๖ เดือน	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	✓	✓		- คอมพิวเตอร์ศึกษา - การบริหารการศึกษา	๓๔ ครั้ง / ๓๘๗ ชม.

##### ๔.๒ ข้อมูลข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา			วิชาเอก	สอนเด็ก พิการกลุ่ม เบา หมาย สาธณะ	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
					ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก			
๑	นางสาวปวีณา พิเชฐสินธุ์	๓๘	๑๔ ปี ๕ เดือน	ครู / ชำนาญการ	✓	✓		กายภาพบำบัด กายภาพบำบัด	- หน่วย บริการ	๗๑ ครั้ง / ๗๑๗ ชม.
๒	นางสาวทวิทรัพย์ จันทรทิพย์	๔๐	๗ ปี๑๑ เดือน	ครู / ชำนาญการ	✓	✓		การศึกษาปฐมวัย บริหารการศึกษา	- หน่วย บริการ	๔๙ ครั้ง / ๓๔๘ ชม.
๓	นางสาวสุภักขยา ตั้งจิตต์	๓๔	๕ ปี ๘ เดือน	ครู	✓			การศึกษาพิเศษ	- ที่บ้าน	๖๓ ครั้ง / ๓๗๕ ชม.
๔	นางสาวเนตรนภาวดี เทรเมฆ	๓๒	๕ ปี	ครู	✓			การศึกษาพิเศษ	- ในศูนย์	๓๖ ครั้ง / ๒๔๙ ชม.
๕	นางสาวอมรรัตน์ หึกขุนทด	๒๘	๔ ปี ๔ เดือน	ครู	✓	✓		การศึกษาพิเศษ การบริหาร การศึกษา	- ในศูนย์	๓๓ ครั้ง / ๒๓๔ ชม.
๖	นางสาวประภาพร สุขภาพ	๒๗	๓ ปี ๒ เดือน	ครู	✓			การศึกษาพิเศษ	- ที่บ้าน	๓๓ ครั้ง / ๒๓๕ ชม.
๗	นายฉัตรชัย ดีพิมาย	๓๐	๒ ปี ๒ เดือน	ครู	✓			การศึกษาพิเศษ	- ที่บ้าน	๔๒ ครั้ง / ๓๕๔ ชม.
๘	นายนาวิน สยะรักษ์	๓๖	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	✓			เทคโนโลยีและ	- ที่บ้าน	๔๓ ครั้ง /

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา			วิชาเอก	สอนเด็กพิการกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
					ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก			
					✓			สื่อสารการศึกษา นิเทศศาสตร์		๓๓๓ ชม.
๙	นางสาวศิริรภา จตุเทน	๓๐	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	✓			การศึกษาพิเศษ	- ในศูนย์	๒๕ ครั้ง / ๑๖๒ ชม.
๑๐	นายอนุเชษฐ์ เผ่าเมือง	๔๘	๑ ปี ๓ เดือน	ครูผู้ช่วย	✓			การศึกษาพิเศษ	- ที่บ้าน	๓๗ ครั้ง / ๒๘๕ ชม.
๑๑	นางสาวเบญจมาภรณ์ หาญลือ	๓๓	๑ ปี ๓ เดือน	ครูผู้ช่วย	✓			การศึกษาพิเศษ	- ในศูนย์	๓๔ ครั้ง / ๒๖๗ ชม.
๑๒	นางสาววรรณภา รัตตะคุ	๓๑	๓ เดือน	ครูผู้ช่วย	✓			การเงินการบัญชี	- ที่บ้าน	๔๐ ครั้ง / ๒๗๖ ชม.
๑๓	นายสังวาลย์ โสภากา	๓๘	๑ วัน	ครูผู้ช่วย	✓			วิทยาศาสตร์การ กีฬา	- หน่วย บริการ	๑๕ ครั้ง / ๑๐๐ ชม.
๑๔	นางสาวสายวลี ชื่อสัตย์	๒๖	๑ วัน	ครูผู้ช่วย	✓			กายภาพบำบัด	- ในศูนย์	๘ ครั้ง/ ๑๗๖ ชม.
๑๕	นายปรเมศร์ บำรุงหนูใหม่	๓๓	๑ วัน	ครูผู้ช่วย	✓			สังคมศึกษา	- ที่บ้าน	๕ ครั้ง/ ๗๒ ชม.

#### ๔.๓ ข้อมูลพนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์สอน (ปี)	วุฒิการศึกษา			วิชาเอก	สอนเด็กพิการกลุ่มเป้าหมาย	จ้างด้วยเงิน
				ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก			
๑	นางสาวปัทมาภัทร์ เพชรนวล	๓๑	๓ ปี ๙ เดือน	✓			นิเทศศาสตร์	- ภายนอก	งบบุคลากร
๒	นางสาวจงวิสุทธิ์ ยุทธชนะ	๒๙	๒ ปี ๗ เดือน	✓			การศึกษาพิเศษ	- เรียนรวม	งบบุคลากร
๓	นายสุริยา ไสกระจำง	๓๐	๑ ปี ๑๑เดือน	✓			เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	- ที่บ้าน	งบบุคลากร
๔	นางสาวปณนุช บุญเย็น	๒๙	๑ ปี ๒ เดือน	✓			การศึกษาพิเศษ	- ในศูนย์	งบบุคลากร
๕	นางสาวเกศริน อ่อนโคกสูง	๒๕	๕ เดือน	✓			การศึกษาพิเศษ	- ในศูนย์	งบบุคลากร
๖	นายตุลวรรธน์ อินต๋น	๓๐	๕ เดือน	✓			กิจกรรมบำบัด	- ที่บ้าน	งบบุคลากร



## ๔.๔ ข้อมูลครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์สอน (ปี)	วุฒิการศึกษา			วิชาเอก	สอนเด็กพิการกลุ่มเป้าหมาย	จ้างด้วยเงิน
				ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก			
๑	นางพัชรินทร์ บุญคำ	๓๘	๔ ปี ๔ เดือน	✓			วิทยาศาสตร์ทั่วไป	- เรียนรวม	งบดำเนินงาน
๒	นายวัชรศักดิ์ อยู่ภักดี	๒๔	๙ เดือน	✓			การศึกษาพิเศษ	- ในศูนย์	งบดำเนินงาน
๓	นางสาวเพลินพิศ ปัดสา คำ	๒๔	๕ เดือน	✓			การศึกษาพิเศษ	- ในศูนย์	งบดำเนินงาน
๔	นายปิยะฉัตร พงษ์อินทร์วงศ์	๔๓	๑ ปี ๒ เดือน	✓			อุตสาหกรรมศิลป์	- ที่บ้าน	งบดำเนินงาน
๕	นางสาวมินตรา บุญสอาด	๒๓	๔ เดือน	✓			กายภาพบำบัด	- ในศูนย์	งบดำเนินงาน

จำนวนครูผู้สอน (EI ในและนอกศูนย์ฯ) ๒๒ คน

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๒ คน

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑๐ คน

คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๕

คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๕

## ๔.๕ ข้อมูลพี่เลี้ยงเด็กพิการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การทำงาน (ปี)	วุฒิ					วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
				ป.ตรี	ปวส	ปวช	ม.๖	ม.๓		
๑	นางธัญชนก นาคี	๔๔	๖ ปี ๒ เดือน				✓		วิทย์-คณิต	งบดำเนินงาน
๒	นางสาวสุรียรัตน์ สุขโรจน์ชัย	๓๓	๖ ปี ๒ เดือน				✓		วิทย์-คณิต	งบดำเนินงาน
๓	นางสาวณัฐพร ไตรจิตร์	๒๓	๔ ปี ๔ เดือน				✓		อังกฤษ-ญี่ปุ่น	งบดำเนินงาน
๔	นางสาวพัชรี ไรจน์ัด	๒๔	๓ ปี ๔ เดือน		✓				การพัฒนาเว็บเพจ	งบดำเนินงาน
๕	นางสาวทิตยา จันทร์ทิพย์	๒๑	๓ ปี ๔ เดือน					✓		งบดำเนินงาน
๖	นางสาวณัชชาพร ศรีศิลป์	๔๑	๓ ปี ๑ เดือน		✓				คอมพิวเตอร์	งบดำเนินงาน
๗	นางสาวนงคราญ อ่อนน้อย	๓๔	๑ ปี ๖ เดือน					✓		งบดำเนินงาน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การทำงาน (ปี)	วุฒิ					วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
				ป.ตรี	ปวส	ปวช	ม.๖	ม.๓		
๘	นางสาวกนกวรรณ คำแก้ว	๓๒	๒ ปี ๖ เดือน	✓					รัฐประศาสนศาสตร์	งบดำเนินงาน
๙	นางสาวจิรารัตน์ จักขุพันธ์	๒๙	๓ ปี ๑ เดือน	✓					คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	งบดำเนินงาน
๑๐	นางสาวแคทลียา สิมลี	๒๔	๔ เดือน	✓					การศึกษาพิเศษ	งบดำเนินงาน
๑๑	นางสาวนิโรบล วิชาย	๒๓	๔ เดือน					✓		งบดำเนินงาน
๑๒	นางสาวพิรุฬักษณ์ กระจ่างวงศ์	๒๕	๔ เดือน	✓					การศึกษาพิเศษ	งบดำเนินงาน
๑๓	นางสาวศิริลักษณ์ อ่างแก้ว	๒๑	๑ เดือน		✓				การบัญชี	งบดำเนินงาน
๑๔	นายตรีทิพย์ ยิปข์มภูมิพิจิตร	๓๐	๑ ปี ๖ เดือน				✓			งบดำเนินงาน
๑๕	นายสมบูรณ์ ไพรสุริวงษ์	๓๔	๓ ปี ๔ เดือน			✓			คอมพิวเตอร์	งบดำเนินงาน
๑๖	นางสาวพิมพ์พา จันจำรูญ	๒๙	๖ปี ๑๐ เดือน		✓				บัญชี	งบดำเนินงาน
๑๗	นางสาวเสาวลักษณ์ รอดเสวก	๒๖	๑ ปี ๖ เดือน		✓				คอมพิวเตอร์	งบดำเนินงาน
๑๘	นางพรชนก ทองคำ	๓๕	๓ ปี ๔ เดือน		✓				บัญชี	งบดำเนินงาน
๑๙	นางสาวมะลิวรรณ ศรีประดับ	๓๖	๑ เดือน		✓				การบัญชี	งบดำเนินงาน
๒๐	นายกิตติศักดิ์ พลอยดี	๒๙	๘ เดือน					✓		งบดำเนินงาน
๒๑	นายพรภักดี ไชยพรม	๓๙	๑ ปี ๖ เดือน	✓					นิติศาสตร์	งบดำเนินงาน
๒๒	นางสาวจิรารัตน์ กาหวงศ์	๓๖	๓ ปี ๖ เดือน				✓		วิทย์-คณิต	งบดำเนินงาน
๒๓	นายกิตติศักดิ์ กนอก	๒๗	๒ ปี ๖ เดือน				✓		วิทย์-คณิต	งบดำเนินงาน
๒๔	นางจันทร์ฉาย เศวตทัต	๕๔	๓ ปี ๑ เดือน				✓			งบดำเนินงาน
๒๕	นางสาวนินสา สิงแก้ว	๒๗	๗ เดือน	✓					ภาษาไทย	งบดำเนินงาน
๒๖	นางสาวอริษา กองแก้ว	๒๕	๗ เดือน	✓					คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	งบดำเนินงาน
๒๗	นายอานนท์ ศรีนรคุด	๑๙	๗ เดือน		✓				พนักงานผู้ช่วยบริหาร	งบดำเนินงาน
๒๘	นางสาวสุมาลี มีทา	๔๓	๑ ปี ๖ เดือน				✓			งบดำเนินงาน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การทำงาน (ปี)	วุฒิ					วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
				ป.ตรี	ปวส	ปวช	ม.๖	ม.๓		
๒๙	นางสาวสิริภา ศรีเลิศ	๔๐	๘ เดือน				✓			งบดำเนินงาน
๓๐	นางสาวปัทมา ต้อยเที่ยง	๒๘	๓ ปี ๑ เดือน				✓		ศิลป์-ภาษา	งบดำเนินงาน
๓๑	นางสาวจิรนนท์ รุ่งเรือง	๓๐	๘ เดือน				✓			งบดำเนินงาน
๓๒	นายสรายุทธ กาญจนีย์	๒๕	๕ เดือน	✓					คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	งบดำเนินงาน
๓๓	นางสาวรุ่งนภา โสภภาพ	๓๔	๗ ปี ๔ เดือน				✓		ศิลป์-ภาษา	งบดำเนินงาน
๓๔	นางกัลยา ขำมี	๓๑	๒ ปี ๖ เดือน				✓		วิทย์-คณิต	งบดำเนินงาน
๓๕	นางสุวารี พองศรี	๓๓	๔ ปี ๔ เดือน				✓		วิทย์-คณิต	งบดำเนินงาน
๓๖	นางสาวสุนิสา พุทธศรี	๓๐	๔ เดือน		✓				การบัญชี	งบดำเนินงาน

#### ๔.๖ ข้อมูลอัตราจ้างเหมาบริการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การทำงาน (ปี)	วุฒิ				วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
				ป.ตรี	ม.๖	ม.๓	ป.๖		
๑	นางสาวรัชณี ผาไชย์	๔๑	๗ ปี ๖ เดือน	✓				การตลาด	งบดำเนินงาน
๒	นายจิระพงศ์ วัฒนานวงค์	๔๒	๓ ปี ๖ เดือน			✓			งบดำเนินงาน
๓	นางประนอม ด้วงเงิน	๔๒	๑ ปี ๒ เดือน				✓		งบดำเนินงาน
๔	นางหนูจันทร์ แก้วโท	๕๓	๙ ปี ๕ เดือน				✓		งบดำเนินงาน
๕	นายณรงฤทธิ์ เฉลิมพงษ์	๔๐	๓ เดือน			✓			งบดำเนินงาน

#### ๕. ข้อมูลอาคารสถานที่ (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐)

ที่	รายการ	ควรมี	มี	ขาด	เกิน
๑	อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด (มาตรฐาน)	๑	๑	-	-
<b>อาคารประกอบ</b>					
๒	ห้องน้ำ - ห้องส้วม (บุคคลพิการ)	๒	๒	-	-
๓	บ้านพักครู ๘ หน่วย	๑	๑	-	-
๔	ป้ายชื่อ	๑	๑	-	-
๕	เสาธง	๑	๑	-	-

ที่	รายการ	ควรมี	มี	ขาด	เกิน
๖	โรงอาบน้ำเพื่อบุคคลพิการ	๑	-	๑	-
๗	โรงหุงต้มเพื่อคนพิการ	๑	-	๑	-
๘	อาคารพยาบาล	๑	๑	-	-
๙	โรงรถ	๑	๒	-	-
๑๐	บ้านพักผู้บริหาร	๑	-	-	-

## ๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย) ปีงบประมาณ ๒๕๕๙-๒๕๖๐

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
<b>เงินงบประมาณ</b>		<b>เงินงบประมาณ</b>	
- งบบุคลากร	๒,๑๐๖,๙๐๗	- งบบุคลากร	๒,๑๐๖,๙๐๗
- งบดำเนินงาน	๘,๕๐๙,๗๐๙	- งบดำเนินงาน	๘,๕๐๙,๗๐๙
- งบอุดหนุน	๒,๐๖๕,๕๗๐	- งบอุดหนุน	๒,๐๖๕,๕๗๐
- งบลงทุน	๖,๒๑๓,๕๐๐	- งบลงทุน	๖,๒๑๓,๕๐๐
<b>เงินนอกงบประมาณ(เงินฝากคลัง)</b>	<b>๓๙๓,๘๖๐</b>	<b>เงินนอกงบประมาณ</b>	
<b>เงินอื่นๆ..เงินกันไว้เบิกเหลือมปี</b>		<b>เงินอื่นๆ..เงินกันไว้เบิกเหลือมปี</b>	
		<b>เงินอื่นๆ....</b>	
<b>รวมรายรับ</b>	<b>๑๙,๒๘๙,๕๔๖</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>๑๘,๘๙๕,๖๘๖</b>

\*\*\*หมายเหตุ รายรับน้อยกว่ารายจ่าย เนื่องจาก งบบุคลากร และงบกลาง รายการเงินเดือนไม่ได้รับจัดสรรเป็นประจำงวด (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐)

## ๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์การศึกษาพิเศษ มีลักษณะเป็นพื้นที่ทำการเกษตรของชาวบ้านในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยบงมีประชากรประมาณ ๒,๓๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยบง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลห้วยบง วัดห้วยบง อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา อาชีพเสริม คือ ปลูกผัก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ข้อมูลสถานที่สำคัญ เช่น วัดมงคลชัยพัฒนา อ่างเก็บน้ำห้วยหินขาว โรงเรียนเทพศิรินทร์พุแค สวนพฤกษศาสตร์ภาคกลาง(พุแค) และวัดพระพุทธบาท

๒) จังหวัดสระบุรี มี ๑๓ อำเภอ ลักษณะภูมิศาสตร์ จังหวัดสระบุรีตั้งอยู่ทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของกรุงเทพมหานคร มีเนื้อที่ทั้งหมด ๓,๕๗๖.๔๘๖ ตร.กม. หรือประมาณ ๒,๒๓๕,๓๐๔ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๐.๗ ของพื้นที่ประเทศ จังหวัดสระบุรีมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดลพบุรี อำเภอชัยบาดาล และอำเภอพัฒนานิคมจังหวัดลพบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอปากช่อง อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา และอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี และอำเภอวังน้อย อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอภาชี อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และอำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี

จำนวนประชากร ๖๒๗,๐๖๗ คน จำนวนคนพิการที่จดทะเบียนคนพิการแล้วจำนวน ๑๗,๐๗๗ คน แยกเป็นชาย ๙,๑๑๑ คน เป็นหญิง ๗,๙๖๖ คน ประเภทความพิการที่มากที่สุด ได้แก่ ทางกายเคลื่อนไหว หรือทางร่างกาย จำนวน ๙,๘๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๘๒ รองลงมาทางการได้ยิน หรือสื่อความหมาย จำนวน ๒,๘๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๔๘ และพิการมากกว่า ๑ ประเภท จำนวน ๑,๔๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๗ ตามลำดับ น้อยที่สุดได้แก่ทางการเรียนรู้ จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๑

๓) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ รับจ้าง เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๒ - ๓ คน

#### ๔) โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์การศึกษาพิเศษ

สถานที่ตั้งของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี อยู่บริเวณใกล้เคียงสถานที่ราชการ สถานศึกษาและหน่วยงานทางศาสนา เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยบง องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลห้วยบง โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม โรงเรียนเทพศิรินทร์พุแค วัดห้วยบง และ วัดมงคลชัยพัฒนา ซึ่งเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ช่วยสร้างเสริมฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการ การประสานส่งต่อทางการแพทย์และการศึกษา เช่น การนำนักเรียน ผู้ปกครองไปวัดเพื่อร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ช่วยส่งเสริมคุณธรรมและทักษะทางสังคม เป็นต้น

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบและเป็นข้อจำกัดต่อการบริหารจัดการศึกษา คือ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากจะมีถิ่นฐานและที่อยู่อาศัยในถิ่นทุรกันดารห่างไกล การเดินทางเข้ามารับบริการค่อนข้างลำบาก มีฐานะค่อนข้างยากจนและได้รับผลกระทบจากปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศ อยู่ในสภาวะที่ไม่สามารถพาเด็กเข้ามารับบริการได้อย่างต่อเนื่องส่งผลกระทบต่อการพัฒนาสมรรถภาพเด็กไม่เป็นไปตามเป้าหมายการจัดการศึกษา

## ๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาหรือแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

๘.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีหลักสูตรสถานศึกษาชื่อ หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่ม ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี มาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๙ จัดทำและพัฒนา มาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๙

๘.๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีหลักสูตรอื่นๆ ดังนี้

๑) โปรแกรมการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จัดทำและพัฒนา มาตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๕๘

## ๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๖๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๖๑๔ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบยืม-คืน

๙.๒ จำนวนผู้ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๐ คน ต่อวัน

๙.๓ คอมพิวเตอร์	จำนวน ๔๘ เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๒๑ เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๒๒ เครื่อง
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน ๕ เครื่อง

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๒๒๐
๒. หอพระ	๔๘
๓. เศรษฐกิจพอเพียง	๔๘
๔. สนามเด็กเล่น	๒๐๐
๕. มุมพักผู้ปกครอง	๙๖
๖. ห้องประชุมใหญ่	๙๖
๗. โรงเพาะเห็ด	๒๔
๘. สวนสมุนไพร	๓๖

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดหนองม่วง	๘
๒. วัดมงคลชัยพัฒนา	๔
๓. สวนพฤกษศาสตร์พุแค	๒
๔. วัดพระพุทธบาท	๒

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๕. ศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ	๒

๙.๖ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี เชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ในศูนย์ การศึกษาพิเศษ แห่งนี้ (ครั้ง/ปี)
๑	นางสาวอัญลักษณ์ บุญเมือง	งานประดิษฐ์จากใบตอง และเศษวัสดุ	๒ ครั้ง

#### ๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

##### ๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-	
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	-	
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	
ครู	นางสาวเนตรนภาวดี เหิรเมฆ ได้รับรางวัลผู้มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๙ ประเภทข้าราชการ	กลุ่มเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาศูนย์การศึกษา พิเศษ เครือข่ายที่ ๖
	นางสาวเนตรนภาวดี เหิรเมฆ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการ ครู ประจำปี ๒๕๖๐	กลุ่มสถานศึกษาสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษา พิเศษ
	นางสาวเนตรนภาวดี เหิรเมฆ ได้รับรางวัลแม่พิมพ์ผู้สร้างชาติ “ครูดีใน ราชกาลที่ ๙ ตามรอยพระราชปณิธานพระ ภูมิพล”	นิตยสารสารคดีคนสร้างชาติ
	นางสาวสุภัคชญา ตั้งจิต ได้รับรางวัลผู้มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๙ ประเภทข้าราชการ	กลุ่มเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาศูนย์การศึกษา พิเศษ เครือข่ายที่ ๖
	นางสาวอมรรัตน์ หิวกขุนทด ได้รับรางวัลผู้มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๙ ประเภทข้าราชการ	กลุ่มเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาศูนย์การศึกษา พิเศษ เครือข่ายที่ ๖

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p><b>นายฉัตรชัย ดีพิมาย</b> ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาเปตองชายคู่ ใน การแข่งขันกีฬาศูนย์การศึกษาพิเศษ สัมพันธ์ (เจ้าพระยา-ป่าสักเกมส์) ประจำปี ๒๕๕๙</p>	<p>กลุ่มเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาศูนย์การศึกษา พิเศษ เครือข่ายที่ ๖</p>
	<p><b>นางสาวเบญจมาภรณ์ หาญลือ</b> ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬา พื้นบ้าน “วิ่งเปรี๊ยะหนีบท่อผสม” ในการ แข่งขันกีฬาศูนย์การศึกษาพิเศษสัมพันธ์ (เจ้าพระยา-ป่าสักเกมส์) ประจำปี ๒๕๕๙</p>	<p>กลุ่มเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาศูนย์การศึกษา พิเศษ เครือข่ายที่ ๖</p>
	<p><b>นางสาวเบญจมาภรณ์ หาญลือ</b> ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬา พื้นบ้าน “วิ่ง ๑๑ ขาสวมคิฝผสม” ในการ แข่งขันกีฬาศูนย์การศึกษาพิเศษสัมพันธ์ (เจ้าพระยา-ป่าสักเกมส์) ประจำปี ๒๕๕๙</p>	<p>กลุ่มเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาศูนย์การศึกษา พิเศษ เครือข่ายที่ ๖</p>
	<p><b>นางสาวบุญยง บัญเย็น</b> ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปี ๒๕๖๐</p>	<p>กลุ่มสถานศึกษาสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษา พิเศษ กลุ่ม ๒ ครูอัตราจ้าง</p>
	<p><b>นายปิยะฉัตร พงษ์อินทร์วงศ์</b> ได้รับรางวัลชนะเลิศ เปตองชายคู่ ในการ แข่งขันกีฬาศูนย์การศึกษาพิเศษสัมพันธ์ (เจ้าพระยา-ป่าสักเกมส์) ประจำปี ๒๕๕๙</p>	<p>กลุ่มเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาศูนย์การศึกษา พิเศษ เครือข่ายที่ ๖</p>
	<p><b>นายวัชรศักดิ์ อยู่ภักดี</b> ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เซปัก ตะกร้อ ในการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ กลุ่ม ๒ ประจำปี ๒๕๕๙</p>	<p>กลุ่มสถานศึกษาสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษา พิเศษ กลุ่ม ๒</p>
	<p><b>นายวัชรศักดิ์ อยู่ภักดี</b> ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วอลเลย์บอลผสม ในการแข่งขันกีฬาศูนย์ การศึกษาพิเศษสัมพันธ์(เจ้าพระยา-ป่าสัก เกมส์) ประจำปี ๒๕๕๙</p>	<p>กลุ่มเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาศูนย์การศึกษา พิเศษ เครือข่ายที่ ๖</p>
	<p><b>นายวัชรศักดิ์ อยู่ภักดี</b> ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ แร้บบอล ผสม ในการแข่งขันกีฬาศูนย์การศึกษา พิเศษสัมพันธ์(เจ้าพระยา-ป่าสักเกมส์) ประจำปี ๒๕๕๙</p>	<p>กลุ่มเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาศูนย์การศึกษา พิเศษ เครือข่ายที่ ๖</p>



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	เด็กชายกฤษฎา ปัญญา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ในการแข่งขันทักษะกลไก (MATP) แอร์โรบิกส์ และกีฬาอนุชนภาค กลาง ประจำปี ๒๕๕๙ การแข่งขันเตะบอลผ่านเสาธง	Special Olympics Thailand
	เด็กชายกฤษฎา ปัญญา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันย้ายลูกเทนนิสใน การแข่งขันทักษะกลไก (MATP) แอร์โร บิกส์ และกีฬาอนุชนภาคกลาง ประจำปี ๒๕๕๙	Special Olympics Thailand
	เด็กชายกฤษฎา ปัญญา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันปาเป้าพื้น ในการแข่งขันทักษะกลไก (MATP) แอร์โร บิกส์ และกีฬาอนุชนภาคกลาง ประจำปี ๒๕๕๙	Special Olympics Thailand
	เด็กชายประเทศ นवलแดง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันเตะบอล ผ่านเสาธง ในการแข่งขันทักษะกลไก (MATP) แอร์โรบิกส์ และกีฬาอนุชนภาค กลาง ประจำปี ๒๕๕๙	Special Olympics Thailand
	เด็กชายประเทศ นवलแดง แดง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๒ ย้ายลูกเทนนิส ในการ แข่งขันทักษะกลไก (MATP) แอร์โรบิกส์ และกีฬาอนุชนภาคกลาง ประจำปี ๒๕๕๙	Special Olympics Thailand
	เด็กชายประเทศ นवलแดง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันปาเป้าพื้น ในการแข่งขันทักษะกลไก (MATP) แอร์โร บิกส์ และกีฬาอนุชนภาคกลาง ประจำปี ๒๕๕๙	Special Olympics Thailand
	เด็กหญิงนงลักษณ์ คงสมทอง	Special Olympics

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันเตะบอลผ่านเสาธง ในการแข่งขันทักษะกลไก (MATP) แอร์โรบิกส์ และกีฬาอนุชนภาคกลาง ประจำปี ๒๕๕๙	Thailand
	<b>เด็กหญิงนงลักษณ์ คงสมทอง</b> ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ในการแข่งขันทักษะกลไก (MATP) แอร์โรบิกส์ และกีฬาอนุชนภาคกลาง ประจำปี ๒๕๕๙	Special Olympics Thailand
	<b>เด็กหญิงนงลักษณ์ คงสมทอง</b> ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันปาเป้าฟัน ในการแข่งขันทักษะกลไก (MATP) แอร์โรบิกส์ และกีฬาอนุชนภาคกลาง ประจำปี ๒๕๕๙	Special Olympics Thailand
	<b>เด็กชายชวกร พรพานิษฐ์</b> ได้รับรางวัลนักเรียนดีเด่น ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๙	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดสระบุรี
	<b>เด็กชายธนภัทร ยอดแก้ว</b> ได้รับรางวัลนักเรียนดีเด่น ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๙	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดสระบุรี
	<b>เด็กชายธนภัทร สุวรรณวงศ์</b> ได้รับรางวัลนักเรียนดีเด่น ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๙	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดสระบุรี
	<b>เด็กชายนนทียุทธ เอี่ยมดำรงค์</b> ได้รับรางวัลนักเรียนดีเด่น ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๙	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดสระบุรี
	<b>เด็กหญิงสิปรางค์ นันเป้ง</b> ได้รับรางวัลนักเรียนดีเด่น ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๙	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดสระบุรี
	<b>เด็กหญิงอนันตญา วงษ์น้อยศรี</b> ได้รับรางวัลนักเรียนดีเด่น ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๙	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดสระบุรี
	<b>เด็กหญิงธัญญาทอง บุญเมือง</b> ได้รับรางวัลนักเรียนดีเด่น ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๙	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดสระบุรี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กหญิงอนันตญา วงษ์น้อยศรี ได้รับรางวัลประกวดวาดภาพพระบายสี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดสระบุรี
	เด็กหญิงธัญญาทอง บุญเมือง ได้รับรางวัลประกวดวาดภาพพระบายสี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดสระบุรี
	เด็กชายประเทศ นवलแดง ได้รับรางวัลประกวดวาดภาพพระบายสี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดสระบุรี
	เด็กชายวัชรกร รุณธนานันต์ ได้รับรางวัลประกวดวาดภาพพระบายสี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดสระบุรี
	เด็กชายตะวัน บุญต่อม ได้รับรางวัลประกวดวาดภาพพระบายสี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดสระบุรี
	เด็กหญิงกคพร จันทรา ได้รับรางวัลประกวดวาดภาพพระบายสี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดสระบุรี
	เด็กชายภูสิทธิ์ รัตนพรม ได้รับรางวัลประกวดวาดภาพพระบายสี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดสระบุรี

#### ๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	สอดคล้องมาตรฐานที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
๑.	โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ	<b>มาตรฐานที่ ๑</b> คุณภาพของ ผู้เรียน <b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการ บริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา <b>มาตรฐานที่ ๓</b> กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ <b>มาตรฐานที่ ๔</b> ระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่มี	- ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนที่รับ บริการที่ศูนย์ฯ แบบ ไป-กลับผ่านการเข้า ร่วมกิจกรรมตาม โครงการฯ อย่างน้อย ๗ กิจกรรม - ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการมีความรู้	- ร้อยละ ๗๔ ของ นักเรียนที่รับบริการที่ ศูนย์ฯ แบบไป-กลับ ผ่านการเข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการฯ อย่างน้อย ๗ กิจกรรม - ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการมีความรู้

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	สอดคล้องมาตรฐานที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
		ประสิทธิผล	เกี่ยวกับวันสำคัญ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ไทย คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ	เกี่ยวกับวันสำคัญ ขนบธรรม นิยมประเพณี วัฒนธรรมไทย คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ
๒.	โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน	<b>มาตรฐานที่ ๑</b> คุณภาพของ ผู้เรียน <b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการ บริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา <b>มาตรฐานที่ ๓</b> กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ <b>มาตรฐานที่ ๔</b> ระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล	- ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัด สระบุรี ได้รับการ เยี่ยมบ้านบ้านนักเรียน  - มีข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการช่วยเหลือ และ ส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนเป็นรายบุคคล	- ร้อยละ ๙๖ ของ นักเรียนศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัด สระบุรี ได้รับการ เยี่ยมบ้านนักเรียน  - มีข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการช่วยเหลือ และ ส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ
๓.	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี เรียนดีอย่างมี คุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๕๙	<b>มาตรฐานที่ ๑</b> คุณภาพของ ผู้เรียน <b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการ บริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา <b>มาตรฐานที่ ๓</b> กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ <b>มาตรฐานที่ ๔</b> ระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล	- ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนศูนย์การศึกษา พิเศษประจำจังหวัด สระบุรีได้รับการ สนับสนุน ๑) หนังสือเรียน ๒) อุปกรณ์การเรียน ๓) เครื่องแบบนักเรียน ๔) กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย  - ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนศูนย์การศึกษา พิเศษประจำจังหวัด สระบุรี ได้รับการศึกษา อย่างทั่วถึงและมี	ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนศูนย์การศึกษา พิเศษประจำจังหวัด สระบุรีได้รับการ สนับสนุน ๑) หนังสือเรียน ๒) อุปกรณ์การเรียน ๓) เครื่องแบบนักเรียน ๔) กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย  - นักเรียนศูนย์ การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดสระบุรี ได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	สอดคล้องมาตรฐานที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
			คุณภาพโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย	เสียค่าใช้จ่าย
๔.	โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษาสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมฝึกอบรมการ วิจัยเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพเด็ก พิการโยใช้กล่องงาน (Work Boxes System)	<b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการ บริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา <b>มาตรฐานที่ ๓</b> กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ <b>มาตรฐานที่ ๔</b> ระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล	- ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มเป้าหมายเข้าที่ ร่วมกิจกรรม  - ร้อยละ ๘๐ ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึง พอใจในการเข้ารับการ อบรมในภาพรวมใน ระดับดี  - ร้อยละ ๘๐ ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษามีความรู้และ สามารถนำความรู้ไป พัฒนาการปฏิบัติงาน ได้	- ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่ม เป้าหมายเข้าที่ร่วม กิจกรรม  - ร้อยละ ๘๐ ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึง พอใจในการเข้ารับการ อบรมในภาพรวมใน ระดับดี  - ร้อยละ ๘๐ ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษามีความรู้และ สามารถนำความรู้ไป พัฒนาการปฏิบัติงาน ได้
๕.	โครงการพัฒนา คุณภาพชีวิตและเพิ่ม ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานอย่างมีพลัง “ชีวิตเบิกบาน การ ทำงานเป็นสุข” (Organization Development: OD)	<b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการ บริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา <b>มาตรฐานที่ ๔</b> ระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล	ร้อยละ ๘๐ ของครู และบุคลากรศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี  - ร้อยละ ๘๐ ของ ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ มี ความรอบรู้ในขอบข่าย งานของตนเอง และ ผู้อื่น	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครู และบุคลากรศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี  - ร้อยละ ๑๐๐ ของ ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ มี ความรอบรู้ในขอบข่าย งานของตนเอง และ ผู้อื่น
๖.	โครงการพัฒนา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	<b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการ บริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	- ร้อยละ ๘๐ ของ ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา	- ร้อยละ ๘๐ ของ ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	สอดคล้องมาตรฐานที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
	สู่ความเป็นเลิศ ฝึกอบรมและศึกษาดู งานการจัดการศึกษา พิเศษ	<b>มาตรฐานที่ ๔</b> ระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี  - ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เข้าร่วมโครงการมี ความรู้ประสบการณ์ เพิ่มขึ้น	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี  - ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เข้าร่วมโครงการ มี ความรู้ประสบการณ์ เพิ่มขึ้น
๗.	โครงการผลิตสื่อการ เรียนการสอนสำหรับ เด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	<b>มาตรฐานที่ ๑</b> คุณภาพของ ผู้เรียน <b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการ บริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา <b>มาตรฐานที่ ๓</b> กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ <b>มาตรฐานที่ ๔</b> ระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล	- ร้อยละ ๙๐ ของครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี มีการผลิตสื่อการสอน อย่างน้อย ปีการศึกษา ละ ๑ ชิ้น  - มีสื่อการสอนที่ เหมาะสมสำหรับเด็กที่ มีความต้องการจำเป็น พิเศษแต่ละประเภท อย่างหลากหลาย	- ร้อยละ ๙๐ ของครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี มีการผลิตสื่อการสอน อย่างน้อย ปีการศึกษา ละ ๑ ชิ้น  - มีสื่อการสอนที่ เหมาะสมสำหรับเด็กพิการ ทั้ง ๙ ประเภท จำนวน ทั้งหมด ๒๒ ชิ้น
๘.	โครงการสรุปผลการ ดำเนินโครงการ ประจำปี ๒๕๕๙ และ จัดทำแผนประจำปี ๒๕๖๐	<b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการ บริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา <b>มาตรฐานที่ ๔</b> ระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล	- สรุปผลการดำเนิน โครงการตามแผน ประจำปี ๒๕๕๙ จำนวน ๑ เล่ม  - จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ จำนวน ๑ เล่ม  - ร้อยละ ๗๐ ของครู และบุคลากรศูนย์ การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดสระบุรีมีความ พึงพอใจต่อสรุปผลการ ดำเนินงานโครงการ ประจำปี ๒๕๕๙ และ	- มีสรุปผลการดำเนิน โครงการตามแผน ประจำปี ๒๕๕๙  - มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ จำนวน ๑ เล่ม  - ร้อยละ ๘๐ ของครู และบุคลากรศูนย์ การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดสระบุรีมีความ พึงพอใจต่อสรุปผลการ ดำเนินงานโครงการ ประจำปี ๒๕๕๙ และ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	สอดคล้องมาตรฐานที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
			แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ในระดับคุณภาพดี-ดีมาก	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ในระดับคุณภาพดี-ดีมาก
๙.	โครงการฝึกอบรมการป้องกันอัคคีภัยเบื้องต้นในสถานศึกษา	<b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา <b>มาตรฐานที่ ๔</b> ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	- ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายผู้ร่วมโครงการ  - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นในการใช้อุปกรณ์การดับเพลิงได้อย่างมีประสิทธิภาพ  - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะในการช่วยเหลือตนเอง และผู้อื่นสามารถหนีไฟเมื่อเกิดอัคคีภัยโดยไม่ตื่นตระหนกต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	- ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมอบรม  - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นในการใช้อุปกรณ์การดับเพลิงได้อย่างมีประสิทธิภาพ  - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะในการช่วยเหลือตนเอง และผู้อื่นสามารถหนีไฟเมื่อเกิดอัคคีภัยโดยไม่ตื่นตระหนกต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
๑๐.	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	<b>มาตรฐานที่ ๑</b> คุณภาพของผู้เรียน <b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา <b>มาตรฐานที่ ๓</b> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <b>มาตรฐานที่ ๔</b> ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	- บุคลากร จำนวน ๕๐ คน  - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจและถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ	- บุคลากร จำนวน ๕๐ คน  - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดเตรียมเอกสารหลักฐานเพื่อรองรับการประกันคุณภาพได้

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	สอดคล้องมาตรฐานที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
๑๑.	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษในชุมชน	<b>มาตรฐานที่ ๑</b> คุณภาพของผู้เรียน <b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา <b>มาตรฐานที่ ๓</b> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <b>มาตรฐานที่ ๔</b> ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	- ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการจำนวน ๑๓ แห่ง  - ผู้ปกครอง ผู้ดูแลคนพิการ และผู้เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาเสริมสร้างความเข้มแข็งและความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพคนพิการโดยครอบครัว องค์กรภาคี เครือข่ายในชุมชน	- ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน ๑๒ แห่ง  - คนพิการและผู้เกี่ยวข้องจำนวน ๘๔ คน  - ร้อยละ ๘๐ ของผู้ปกครอง ผู้ดูแลคนพิการและผู้เกี่ยวข้องหน่วยงาน องค์กร เครือข่าย มีความเข้มแข็ง และให้ความร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพคนพิการ
๑๒.	โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	<b>มาตรฐานที่ ๑</b> คุณภาพของผู้เรียน <b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา <b>มาตรฐานที่ ๓</b> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <b>มาตรฐานที่ ๔</b> ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	- ร้อยละ ๙๐ ของเด็กพิการรุนแรงตามบ้านได้รับสื่อส่งเสริมพัฒนาการเหมาะสมสอดคล้องตามความจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล  - ร้อยละ ๑๐๐ ของระบบฐานข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมแม่นยำ และสามารถนำใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาเด็กและการบริหารงานได้  - ร้อยละ ๘๐ ของเด็กพิการรุนแรงตามบ้านมีพัฒนาการดีขึ้นตามแผนการจัดการศึกษา	- ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กพิการรุนแรงตามบ้านได้รับสื่อส่งเสริมพัฒนาการเหมาะสมสอดคล้องตามความจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล  - ร้อยละ ๑๐๐ ของระบบฐานข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมแม่นยำ และสามารถนำใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาเด็กและการบริหารงานได้  - ร้อยละ ๘๐ ของเด็กพิการรุนแรงตามบ้านมีพัฒนาการดีขึ้นตามแผนการจัดการศึกษา



ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	สอดคล้องมาตรฐานที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
			เฉพาะบุคคล/แผนการ ให้บริการเฉพาะ ครอบครัว	เฉพาะบุคคล/แผนการ ให้บริการเฉพาะ ครอบครัว
๑๓.	โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการ เรียนรวม จังหวัด สระบุรี ปีงบประมาณ ๒๕๕๙	<b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการ บริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา <b>มาตรฐานที่ ๔</b> ระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล	- ร้อยละ ๙๐ ของ โรงเรียนแกนนำจัดการ เรียนร่วม/เรียนรวม ได้รับการนิเทศ ติดตาม  - มีผลงานทางวิชาการ การศึกษาพิเศษดีเด่น ระดับจังหวัด ๕ ด้าน  - ร้อยละ ๘๐ ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษาโรงเรียนเรียน ร่วมมีความรู้ด้านการ จัดการเรียนร่วม/เรียน รวม และสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนร่วม/เรียน รวมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ  - ร้อยละ ๑๐๐ ของ ห้องเรียนคูขนานอหิ สติกได้รับวัสดุสำหรับ พัฒนานักเรียนอหิ สติก	- ร้อยละ ๑๐๐ ของ โรงเรียนแกนนำจัดการ เรียนร่วม/เรียนรวม ได้รับการนิเทศ ติดตาม  - มีผลงานทางวิชาการ การศึกษาพิเศษดีเด่น ระดับจังหวัด ๕ ด้าน  - ร้อยละ ๘๐ ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษาโรงเรียนเรียน ร่วมมีความรู้ด้านการ จัดการเรียนร่วม/เรียน รวม และสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนร่วม/เรียน รวมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ  - ร้อยละ ๑๐๐ ของ ห้องเรียนคูขนาน อหิสติกได้รับวัสดุ สำหรับพัฒนานักเรียน อหิสติก
๑๔.	โครงการจัดตั้งศูนย์ การศึกษาพิเศษสาขา อำเภอ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๙	<b>มาตรฐานที่ ๑</b> คุณภาพของ ผู้เรียน <b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการ บริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา <b>มาตรฐานที่ ๓</b> กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น	- จัดตั้งศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัด สระบุรี สาขาอำเภอ จำนวน ๓ แห่ง  - คนพิการตั้งแต่แรก เกิด หรือพบความ	- มีศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัด สระบุรี สาขาอำเภอ จำนวน ๓ แห่ง  - คนพิการตั้งแต่แรก เกิด หรือพบความ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	สอดคล้องมาตรฐานที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
		ผู้เรียนเป็นสำคัญ <b>มาตรฐานที่ ๔</b> ระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล	พิการในจังหวัดสระบุรี ได้รับความสะดวก รวดเร็ว ในการเข้ารับ บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่มและฟื้นฟู สมรรถภาพคนพิการ อย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ	พิการในจังหวัดสระบุรี ได้รับความสะดวก รวดเร็ว ในการเข้ารับ บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่มและฟื้นฟู สมรรถภาพคนพิการ อย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ
๑๕.	โครงการสนับสนุนและ ส่งเสริมการจัด การศึกษาสำหรับเด็ก เจ็บป่วยเรื้อรังใน โรงพยาบาล ปี การศึกษา ๒๕๕๙	<b>มาตรฐานที่ ๑</b> คุณภาพของ ผู้เรียน <b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการ บริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา <b>มาตรฐานที่ ๓</b> กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ <b>มาตรฐานที่ ๔</b> ระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล	- ร้อยละ ๗๐ ของ นักเรียนมีความพึง พอใจต่อการใช้ (Mobile Education Kit) ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนใน ระดับดีมาก  - มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ๓ ครั้ง	- ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนมีความพึง พอใจต่อการใช้ (Mobile Education Kit) ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนใน ระดับดีมาก  - มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ๓ ครั้ง และมีผลการ พัฒนาการกิจกรรม กิจกรรมการเรียนการ สอนดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๑๖.	โครงการพัฒนาศูนย์ การเรียนรู้เฉพาะความ พิการ ๑ อำเภอ ๑ ศูนย์	<b>มาตรฐานที่ ๑</b> คุณภาพของ ผู้เรียน <b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการ บริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา <b>มาตรฐานที่ ๓</b> กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ <b>มาตรฐานที่ ๔</b> ระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล	- ร้อยละ ๗๐ ของศูนย์ การเรียนรู้เฉพาะความ พิการมีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ดำเนินงาน เพียงพอ  - ร้อยละ ๘๐ ของเด็ก พิการผ่านการเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผู้ปกครองมีส่วน ร่วม	- ร้อยละ ๗๐ ของศูนย์ การเรียนรู้เฉพาะความ พิการมีวัสดุดำเนินงาน เพียงพอ  - ร้อยละ ๘๐ ของเด็ก พิการผ่านการเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผู้ปกครองมีส่วน ร่วม
๑๗.	โครงการประชุม คณะอนุกรรมการการ	<b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการ บริหารและการจัดการของ	- มีการประชุมอย่าง น้อยปีละ ๒ ครั้ง	- มีการจัดประชุม ๒ ครั้ง

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	สอดคล้องมาตรฐานที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
	จัดการศึกษาสำหรับ คนพิการ จังหวัด สระบุรี	ผู้บริหารสถานศึกษา <b>มาตรฐานที่ ๓</b> กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ <b>มาตรฐานที่ ๔</b> ระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล	- คณะกรรมการ ส่งเสริมการจัด การศึกษาสำหรับคน พิการจังหวัดสระบุรี รับทราบผลการ ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาส่งเสริมการ จัดการศึกษาสำหรับ คนพิการจังหวัดสระบุรี	-คณะ กรรมการส่งเสริมการ จัดการศึกษาสำหรับ คนพิการจังหวัดสระบุรี รับทราบผลการ ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาส่งเสริมการ จัดการศึกษาสำหรับ คนพิการจังหวัดสระบุรี

#### ๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินฯ/ คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย (แปลคุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ ๑</b> ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็ม ศักยภาพของแต่ละบุคคล		๓๐	๒๗.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่กำหนด ไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๙๙.๐๓	๒๐	๑๘.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้และมี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	๙๘.๖๔	๑๐	๙	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒</b> ครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๒๐	๑๘.๔๘	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ ครูมีคุณวุฒิหรือความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และครูมี เพียงพอ	๙๐	๒	๑.๗๐	๔	ดีมาก
๒.๒ ครูเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการและสามารถประยุกต์ใช้ได้	๑๐๐	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ครูมีความเมตตา และอดทนต่อการ เอาใจใส่ดูแลผู้เรียน	๑๐๐	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมิน/คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย (แปลคุณภาพ)
๒.๔ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรับรู้ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดกับผู้เรียน	๘๙.๔๗	๒	๑.๘๖	๕	ดีเยี่ยม
๒.๕ ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวตามข้อกำหนดของการจัดทำแผน และมีการทบทวนแผนเป็นระยะ	๘๙.๔๗	๒	๑.๘๖	๕	ดีเยี่ยม
๒.๖ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology) สื่อการเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้ตรงตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน	๘๔.๒๑	๓	๒.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๗ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ระบบช่วงเชื่อมต่อ	๘๔.๒๑	๓	๒.๕๐	๔	ดีมาก
๒.๘ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๘๔.๒๑	๒	๑.๘๘	๕	ดีเยี่ยม
๒.๙ ครูมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการ	๑๐๐	๒	๑.๘๘	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		<b>๑๐</b>	<b>๙.๒๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๓.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ		๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ		๒	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๓.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาสำหรับผู้พิการให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้		๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน		๒	๑.๖๐	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินฯ/คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย (แปลคุณภาพ)
๓.๕ ผู้บริหารสามารถประสานงานภาคีเครือข่ายให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการแก่บุคลากรในศูนย์ และปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพและเต็มเวลา		๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๖ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการจัดการศึกษา		๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบการให้บริการผู้เรียนตามภาระหน้าที่ที่กำหนด</b>		<b>๒๕</b>	<b>๒๓.๖๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๔.๑ มีหลักสูตรหรือแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่สอดคล้องกับประเภทความพิการ		๓	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุขโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม		๓	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ		๔	๓.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔ จัดให้มีเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับผู้พิการเพียงพอ		๔	๓.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๕ ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา		๔	๓.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๖ จัดระบบและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนเรียนร่วม		๔	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๗ สนับสนุนการจัดการเรียนร่วมอย่างเป็นระบบ และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด		๓	๒.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		<b>๑๐</b>	<b>๑๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๕.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในศูนย์ให้ผู้พิการและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้		๓	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินฯ/คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย (แปลคุณภาพ)
๕.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในศูนย์การศึกษาพิเศษระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษกับครอบครัวชุมชนและภาคีเครือข่าย		๔	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ พัฒนาผู้ปกครองและอาสาสมัครในชุมชนเข้าร่วมรับผิดชอบและช่วยเหลือผู้พิการภายในท้องถิ่น		๓	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีระบบการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>		<b>๕</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ		๑	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๖.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี		๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ		๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ		๐.๕	๐.๕๐	๔	ดีมาก
๖.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา		๐.๕	๐.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน		๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
<b>รวมคะแนนการประเมินคุณภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษทุกมาตรฐาน</b>		<b>๑๐๐</b>	<b>๙๓.๘๘</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

## ๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๕๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินฯ/ คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล</b>	-	๓๐	๒๗.๕๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๙๒.๙๐	๒๐	๑๘.๕๘	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	๘๙.๗๐	๑๐	๘.๙๗	๔	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๒ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>	-	๒๐	๑๕.๘๙	๔	ดีมาก
๒.๖ ครูมีคุณวุฒิหรือความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และครูมีเพียงพอ	๑๐๐	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๗ ครูเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและสามารถประยุกต์ใช้ได้	๑๐๐	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๘ ครูมีความเมตตา และอดทนต่อการเอาใจใส่ดูแลผู้เรียน	๘๑.๔๘	๒	๑.๖๒	๕	ดีเยี่ยม
๒.๙ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรับรู้ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดกับผู้เรียน	๗๐.๓๗	๒	๑.๔๐	๔	ดีมาก
๒.๕ ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวตามข้อกำหนดของการจัดทำแผน และมีการทบทวนแผนเป็นระยะ	๗๔.๐๗	๒	๑.๔๘	๔	ดีมาก
๒.๖ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology) สื่อการเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้ตรงตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน	๗๔.๐๗	๓	๒.๒๒	๔	ดีมาก
๒.๗ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลการพัฒนา	๘๑.๔๘	๓	๒.๔๔	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินฯ/ คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
ผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ระบบช่วงเชื่อมต่อ					
๒.๘ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๖๒.๙๖	๒	๑.๒๕	๓	ดี
๒.๙ ครูมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการ	๗๔.๐๗	๒	๑.๔๘	๔	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>	-	๑๐	๙.๒๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ		๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ		๒	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๓.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาสำหรับผู้พิการให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้		๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน		๒	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๓.๕ ผู้บริหารสามารถประสานงานภาคีเครือข่าย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการแก่บุคลากรในศูนย์ และปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพและเต็มเวลา		๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๖ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการจัดการศึกษา		๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบการให้บริการผู้เรียนตามภาระหน้าที่ที่กำหนด</b>		๒๕	๒๓.๔๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๑ มีหลักสูตรหรือแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่สอดคล้องกับประเภทความพิการ		๓	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินฯ/คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๔.๒ จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุขโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม		๓	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ		๔	๓.๒๐	๔	ดีมาก
๔.๔ จัดให้มีเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับผู้พิการเพียงพอ		๔	๓.๒๐	๔	ดีมาก
๔.๕ ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา		๔	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๖ จัดระบบและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนเรียนร่วม		๔	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๗ สนับสนุนการจัดการเรียนร่วมอย่างเป็นระบบ และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด		๓	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	-	๑๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในศูนย์ให้ผู้พิการและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้		๓	๓.๐๐	๕	ดีมาก
๕.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษกับครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย		๔	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ พัฒนาผู้ปกครองและอาสาสมัครในชุมชนเข้าร่วมรับผิดชอบและช่วยเหลือผู้พิการภายในท้องถิ่น		๓	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินฯ/คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีระบบการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	-	๕	๔.๒๐	๔	ดีมาก
๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ		๑	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๖.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี		๑	๐.๘๐	๔	ดีเยี่ยม
๖.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ		๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ		๐.๕	๐.๕๐	๔	ดีมาก
๖.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา		๐.๕	๐.๕๐	๔	ดีมาก
๖.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน		๑	๐.๘๐	๔	ดีมาก
รวมคะแนนการประเมินคุณภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษทุกมาตรฐาน	-	๑๐๐	๙๐.๒๔	๕	ดีเยี่ยม

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b> มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล	-	-	-	-	✓
<b>ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านครู</b> มาตรฐานที่ ๒ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	-	-	-	✓	-
<b>ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านผู้บริหาร</b> มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	-	-	-	-	✓
<b>ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b> มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แลระบบการให้บริการผู้เรียนตามภาระหน้าที่ที่กำหนด	-	-	-	-	✓
<b>ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้</b> มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	-	-	-	-	✓
<b>ด้านที่ ๖ มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพ</b> มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีระบบการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	-	-	-	✓	-

ศูนย์การศึกษาพิเศษมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ๕ โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๐.๒๔

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี ยังไม่เคยรับการประกันคุณภาพภายใน

### ๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๕๗

**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด**

#### **ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน**

##### **มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล**

##### **จุดเด่น**

จากผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี ข้อค้นพบที่ได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนในการสนับสนุนเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการเน้นให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเอง มีการปรับทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยมีการสร้างความเข้าใจและการให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนว่าผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาได้ และสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับประเภทความพิการ การจัดรูปแบบการจัดการศึกษา สื่อ และการเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างของผู้เรียน นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่นเกม การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น รวมถึงการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย และสอดคล้องกับ ค่านิยม ๑๒ ประการ

##### **จุดที่ควรพัฒนา**

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ เช่น การกำหนดเวลาในการเปิดปิดภาคเรียน การใช้เครื่องมือประเมินผลและวัดผลให้มีความหลากหลาย และให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ

#### **ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านครู**

##### **มาตรฐานที่ ๒ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล**

##### **จุดเด่น**

จากผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี ในด้านครู พบว่า ครูมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีในสาขาวิชาหรือมีความรู้ ความสามารถที่ตรงกับงานที่รับผิดชอบ พัฒนาตนเองอยู่เสมอโดยการเข้าอบรมที่หน่วยงานภาครัฐและเอกชนจัดขึ้น ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเท เมตตา อดทนต่อการเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว มีการทบทวนแผนเป็นระยะ รู้จักใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่ตนรับผิดชอบ มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง และทีมสหวิทยาการ

##### **จุดที่ควรพัฒนา**

๑) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับความสามารถพื้นฐานที่ประเมิน การเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม ทั้งสื่อที่ผลิตโดยครู สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือสื่อบัญชี ข ค ส่งเสริมการรายงานการใช้สื่อที่จัดทำ แลกเปลี่ยนการใช้สื่อพร้อมรายงานการใช้

๒) ส่งเสริมครูให้ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา การทำวิจัยที่แก้ปัญหาในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

### ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านผู้บริหาร

#### มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

##### จุดเด่น

จากผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน พบว่า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยการใช้ข้อมูลสารสนเทศมาใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระตุ้นให้ครูและบุคลากรให้มีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น การนิเทศครู การใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ มีการจัดทำโครงการในทุกกลุ่มบริหารงาน มีการให้ขวัญกำลังใจครู บุคลากร และโครงการพัฒนาครู บุคลากรและผู้ปกครอง ให้มีความรู้ พัฒนาผู้เรียนได้ สามารถประสานเครือข่ายชุมชนโดยคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อจัดหาทุนทรัพย์การในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี

##### จุดที่ควรพัฒนา

๑) การทำงานวิจัยของศูนย์การศึกษาพิเศษ เช่น งานวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในปีถัดไป และการสรุปประเมินโครงการให้เป็นกระบวนการชัดเจน เพื่อให้สามารถนำผลไปพัฒนาปรับปรุงงานได้

๒) ควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ข้อมูลมาเปรียบเทียบกันในแต่ละปีเพื่อให้สามารถพัฒนาศูนย์การศึกษาพิเศษ และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมากขึ้น

### ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบการให้บริการผู้เรียนตามภาระหน้าที่ที่กำหนดน้ำหนัก

##### จุดเด่น

จากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโครงการ เช่น โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมบูรณาการช่วงเช้า การสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษา เช่น โครงการสานสัมพันธ์ชุมชนและเครือข่ายศูนย์การศึกษาพิเศษในเขตการศึกษา ๖ การให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัว และชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา ในการจัดตั้งศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการประจำอำเภอ และได้รับประกาศเกียรติคุณจังหวัดสระบุรี เป็นหน่วยงานที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนร่วม /เรียนรวมดีเด่น

##### จุดที่ควรพัฒนา

๑) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและการนำไปใช้พัฒนา ปรับปรุง นิเทศ ติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง

๒) การกระตุ้นให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน และต่อเนื่อง

## ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการ สร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ จุดเด่น

จากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนและครอบครัว ชุมชน สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ มีการพัฒนาผู้ปกครองและอาสาสมัครในชุมชนให้เข้าร่วมรับผิดชอบและช่วยเหลือผู้พิการภายในท้องถิ่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษกับครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย

#### จุดที่ควรพัฒนา

การดำเนินงานตามกระบวนการเพื่อให้สามารถนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ ลำดับขั้น

## ด้านที่ ๖ มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพ

### มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีระบบการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง จุดเด่น

จากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จที่เหมาะสม มีกระบวนการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีโครงการ/กิจกรรม ตามโครงสร้างการบริหารงาน มีการจัดทำระบบข้อสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการที่ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงานที่มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และมีการนำผลการติดตามตรวจสอบผลการประเมินจากต้นสังกัดไปใช้ปรับปรุงวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นไปตามรูปแบบที่กำหนดและเผยแพร่ต่อต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### จุดที่ควรพัฒนา

การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด โดยมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ และนำผลการติดตาม ตรวจสอบไปปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน

## ๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน

#### จุดเด่น

มาตรฐานข้อที่ ๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล มีระดับคุณภาพ ๕ แปลคุณภาพได้ระดับ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ทุกตัวบ่งชี้ในมาตรฐาน โดยมีระดับคุณภาพการประเมินในภาพรวมด้านคุณภาพผู้เรียน ได้คะแนนเฉลี่ย ๒๗.๕๕ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

#### จุดที่ควรพัฒนาปรับปรุง

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ เช่น การกำหนดเวลาในการปิด-เปิด ภาคเรียน การใช้เครื่องมือประเมินผลและวัดผลให้มีความหลากหลาย และให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์ของมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ

## มาตรฐานการศึกษาด้านครู

### จุดเด่น

มาตรฐานข้อที่ ๒ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีระดับคุณภาพ ๔ แปรคุณภาพได้ ระดับดีมาก

ผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับ ดีมาก ทุกตัวบ่งชี้ในมาตรฐาน โดยมีระดับคุณภาพการประเมินในภาพรวมด้านครู ได้คะแนนเฉลี่ยระดับ ๑๕.๘๙ อยู่ในระดับ ดีมาก

### จุดที่ควรพัฒนาปรับปรุง

๑) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับความสามารถพื้นฐานที่ประเมิน การเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม ทั้งสื่อที่ผลิตโดยครู สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือสื่อบัญชี ข ค ส่งเสริมการรายงานการใช้สื่อที่จัดทำ แลกเปลี่ยนการใช้สื่อพร้อมรายงานการใช้

๒) ส่งเสริมครูให้ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา การทำวิจัยที่แก้ปัญหาในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานการศึกษาด้านผู้บริหาร

มาตรฐานข้อที่ ๓ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ได้ระดับคุณภาพ ๕ แปรคุณภาพได้ระดับ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ทุกตัวบ่งชี้ในมาตรฐาน โดยเฉลี่ยคะแนน ๙.๒๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

### จุดที่ควรพัฒนาปรับปรุง

๑) การทำงานวิจัยของศูนย์การศึกษาพิเศษ เช่น งานวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในปีถัดไป และการสรุปประเมินโครงการให้เป็นกระบวนการชัดเจน เพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงงานได้

๒) ควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ข้อมูลมาเปรียบเทียบกันในแต่ละปีเพื่อให้สามารถพัฒนาศูนย์การศึกษาพิเศษ และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมากขึ้น

## มาตรฐานการศึกษาด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานข้อที่ ๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบการให้บริการผู้เรียนตามภาระหน้าที่ที่กำหนด ได้ระดับคุณภาพ ๕ แปรคุณภาพได้ระดับ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ทุกตัวบ่งชี้ในมาตรฐาน ได้คะแนนเฉลี่ย ๒๓.๔๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

### จุดที่ควรพัฒนาปรับปรุง

๑) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและการนำไปใช้พัฒนา ปรับปรุง นิเทศ ติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง

๒) การกระตุ้นให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

**มาตรฐานการศึกษาด้านสังคมแห่งการเรียนรู้**

มาตรฐานข้อที่ ๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้ระดับคุณภาพ ๕ แปลคุณภาพได้ระดับ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ทุกตัวบ่งชี้ในมาตรฐาน ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๐.๐๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

**จุดที่ควรพัฒนาปรับปรุง**

การดำเนินงานตามกระบวนการเพื่อให้สามารถนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ ลำดับขั้น

**มาตรฐานการศึกษาด้านการประกันคุณภาพ**

มาตรฐานข้อที่ ๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีระบบการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ได้ระดับคุณภาพ ๔ แปลคุณภาพได้ระดับ ดีมาก

ผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับ ดีมาก ทุกตัวบ่งชี้ในมาตรฐาน ได้คะแนนเฉลี่ย ๔.๒๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

**จุดที่ควรพัฒนาปรับปรุง**

การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด โดยมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ และนำผลการติดตาม ตรวจสอบไปปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน